

Принято педагогическим
советом
Протокол № 10
от 26 мая 2025г.

Согласовано
с Управляющим советом
Протокол № 13
от 23 мая 2025г.

Утверждаю.
Директор МБОУ «Третьяковская СОШ»
_____ Карачева Е. А.
Приказ № 31/1 от 26.05.2025г

ПАСПОРТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Третьяковская средняя общеобразовательная школа»
(Наименование образовательной организации)

Оглавление

Аннотация

I. Характеристика образовательной среды

- 1.1. Общие сведения об организации
- 1.2. Сведения о категории обучающихся, требующих особого внимания
- 1.3. Характеристика внутренней и внешней территории образовательной организации с точки зрения безопасности
- 1.4. Характеристика информационной обеспеченности психологической безопасности образовательной среды
- 1.5. Локальные акты, обеспечивающие психологическую безопасность в ОО

II. Актуальное состояние социально - психологической среды образовательной организации

- 2.1. Результаты оценки социально - психологической образовательной среды по параметрам обязательного уровня:
 - 2.1.1. Комфортность (преобладающее эмоциональное состояние и социально- психологический климат)
 - 2.1.2. Используемые диагностические методики
 - 2.1.3. Факторы риска
 - 2.1.4. Защищенность образовательной среды от всех видов насилия (психологическая и информационная защищенность)
 - 2.1.5. Используемые диагностические методики
 - 2.1.6. Факторы риска
- 2.2. Оценка удовлетворенности психологической средой ОУ (оптимальный уровень)
 - 2.2.2. Используемые диагностические методики
 - 2.2.3. Факторы риска
- 2.3. Результаты оценки отдельных параметров социально - психологической образовательной среды на специальном уровне

III. Общий вывод по результатам оценки (экспертизы) образовательной среды

IV. План мероприятий по обеспечению психологической безопасности функционирования организации

V. Приложение

Аннотация

Паспорт психологической безопасности (далее – Паспорт) является инструментом выявления, контроля и регуляции наиболее важных характеристик и степени психологической безопасности образовательной среды в образовательной организации.

Паспорт разработан по состоянию на 23.05.2025 (*указать дату, месяц, год*) и корректируется по мере необходимости:

данные 1 части обновляются ежегодно;

данные 2-4 частей – не реже, чем 1 раз в три года.

Уровень психологической безопасности определяется отдельно на каждой возрастной ступени и в целом по образовательной организации в целом.

Выбор участников образовательных отношений для участия в экспертизе осуществляется по схеме: по 1-2 параллели на каждой ступени обучения (например, параллели 3-х и 4-х классов, 7 и 8-х классов и 10 классов), их родители и педагоги.

Экспертная оценка психологической безопасности образовательной среды состоит из трех уровней: 1 уровень (обязательный), 2 уровень (оптимальный), 3 уровень (специальный).

Актуальное состояние психологической безопасности (обязательный уровень) определяется по таким параметрам, как комфортность (эмоциональное состояние, психологический климат) и защищенность (психологическая, информационная) участников образовательного процесса. При положительных результатах экспертиза может быть ограничена данным уровнем.

Второй уровень (оптимальный) предполагает дополнительное исследование удовлетворенности участников образовательных отношений образовательной средой в учреждении - при наличии потребности (например, при значительном преобладании средних результатов) и кадрово-временных ресурсов, а также для получения полной картины состояния психологической безопасности образовательной среды.

При выявлении низких показателей по изучаемым параметрам на первом (и втором) уровне дополнительно проводится их углубленное изучение (специальный уровень), например, по выявлению явлений агрессии, жестокого обращения, буллинга, рисков самоповреждающего и суицидального поведения и т.д.

Степень психологической безопасности определяется путем выведения среднего значения по всем параметрам обязательного уровня. Для этого все получаемые результаты рассматриваются в единой уровневой системе. Первоначально все используемые методики оцениваются в балльной системе (для анкет также вводятся балльные показатели), затем полученные по каждой методике показатели переводятся в уровневую систему. Обобщаются показатели по всем выбранным категориям участников и приводятся к среднему значению. Таким образом оценивается каждый параметр.

Психологически безопасной образовательная среда может считаться при наличии высоких показателей (не менее 2/3 высокого уровня и не более 1/3 среднего) первого уровня.

При всех средних показателях образовательную среду можно считать условно безопасной.

При наличии хотя бы одного параметра, находящегося на неудовлетворительном уровне образовательная среда будет оцениваться как опасная.

По результатам описания актуального состояния образовательной среды и экспертизы психологической безопасности выявляются проблемные зоны и факторы риска, которые ложатся в основу составляемого плана мероприятия по обеспечению психологической безопасности функционирования образовательной организации.

В план включаются профилактические, просветительские и коррекционные мероприятия классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога на весь период до следующего этапа проведения экспертизы.

Содержание паспорта психологической безопасности

I. Характеристика образовательной среды образовательной организации

1.1.1. Общие сведения об организации

Наименование образовательной организации МБОУ «Третьяковская средняя общеобразовательная школа»

Тип/ вид образовательной организации общеобразовательное учреждение

Юридический адрес: 658 440 Алтайский край Третьяковский район с. Третьяково ул. Центральная, 25

Фактический адрес: 658 440 Алтайский край Третьяковский район с. Третьяково ул. Центральная, 25

	Ф.И.О.	телефон	e-mail
Директор	Карачева Е. А.	27 3 16	tssch@mail.ru
Заместитель директора по УВР	Любавина Е. М.		
Заместитель директора по ВР	Иноземцева О. Д.		
Педагог-психолог	Носова М. Е.		
Социальный педагог	Носова М. Е.		

1.1.2. Режим работы образовательной организации

1 смена (начало и окончание): 8.30 – 14.40

2 смена (начало и окончание): _____

1.1.3. Количество классов-комплектов:

традиционные - 11

коррекционные -

профильные -

ресурсные -

Количество обучающихся:

классы	количество обучающихся	количество мальчиков	количество девочек
1-4 классы	37	15	22
5-7 классы	42	23	19
8-9 классы	19	11	8
10-11 классы	9	2	7

1.1.4. Характеристика персонала образовательной организации:

	Кол-во (чел.)		
	Всего	Ознакомленных с алгоритмом действий по пресечению насилия	Прошли курсы повышения квалификации по организации профилактической работы
учителя	13	13	
психолог/логопед/соц. педагог	-	1	
педагоги доп. образования	-	-	
педагог-организатор, вожатый	-	-	
вспомогательный персонал	1	1	

обслуживающий персонал	9	9	
------------------------	---	---	--

1.1.5. Коллегиальные органы, рассматривающие вопросы психологической безопасности, и их руководители:

Наименование коллегиального органа	Руководитель	Контакты
Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности	Иноземцева О. Д.	Телефон 27 3 16
Педагогический совет	Карачева Е. А.	Телефон 27 3 16

1.1.6. Детские объединения и общественные организации:

Объединение	Степень обучения	Кол-во обучающихся, входящих в объединение	Участие в профилактической работе
«Мы за здоровый образ жизни»	1-11 классы	4	Работа с детьми по профилактике наркомании и пропаганде здорового образа жизни.
ДО «Росинка»	1-4 классы	37	
ДО «Россияне»	5-11 классы	70	4
Первичное отделение «Движение Первых»	5-11 классы	25	2

1.1.7. Школьная служба примирения:

Ответственный за организацию работы ШСП	Количество обучающихся в ШСП	Количество позитивно решенных конфликтов
Носова М. Е.	2	0

1.1.8. Перечень реализуемых профилактических программ

Направленность программы	Наименование программы	Кем рекомендована (Минобром; Федерацией психологов образования России, другое)	Классы, в которых реализуется программа	Кол-во человек, обучающихся по программе
по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних	1. «Разговоры о важном»	Министерство просвещения Российской Федерации	1-11 кл.	107
	2. «Россия — мои горизонты»		6-11 кл.	64
по формированию жизнестойкости	Программа по формированию жизнестойкости обучающихся	Разработана на основе метод.рекомендаций главного управления	5-11кл.	70

		молодежной политики Алт. края (приказ Ло.\О 2014г)		
по профилактике употребления ПАВ	Внеурочная деятельность 1. «Спортивные игры» 2. «Семьеведение	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»	6-11кл. 5 кл.	64 6

1.2. Сведения о категориях обучающихся, требующих особого внимания

	начальная школа (классы)	средняя школа (классы)	старшая школа (классы)
Количество обучающихся с ОВЗ	2 (3, 4 кл.)	5 (5, 6, 7, 8 кл.)	
Количество обучающихся - инвалидов	1 (4 кл.)		
Количество обучающихся, оставшихся без попечения родителей		2 (9,10кл.)	
Количество обучающихся с девиантным поведением (состоящих на учете в КДН и ЗП / ВУУ)			
Количество обучающихся с суицидальным поведением (состоящих на учете в КДН и ЗП / ВУУ)			
Количество обучающихся с аддиктивным поведением (состоящих на учете в КДН и ЗП / ВУУ)			
Количество обучающихся, находящихся в СОП			
Количество семей, находящихся в СОП			
Количество обучающихся группы суицидального риска			
Количество обучающихся, не успевающих по школьной программе	2 (2, 3 кл.)	1 (6 кл.)	
Количество обучающихся с особенностями в физическом развитии			
Другие категории (указать какие)			

1.3. Характеристика внутренней и внешней территории образовательной организации с точки зрения безопасности

Внутренняя территория: школа состоит из двух зданий, соединенных теплым переходом. Основное здание – два этажа, количество входов – 4. Здание старой школы – один этаж, количество входов – 3. В здании старой школы расположена сельская библиотека; имеется отдельный вход. На входе в школу ведется видеонаблюдение. Плохо просматриваемых, слабо освещенных уголков нет. Во время перемены в коридорах дежурит дежурный учитель, в столовой во время приема пищи присутствуют классные руководители. В раздевалке постоянно находится и следит за порядком обслуживающий персонал.

Внешняя территория: школа расположена в центральной части с. Третьяково. К объекту прилегают: с южной стороны – парк, с восточной стороны – гаражные застройки, склады, котельная, с севера – кафе «Визит», на западе расположена Третьяковская сельская врачебная амбулатория. Гараж - одноэтажное здание, степень опасности – отсутствует, склад - одноэтажное здание, степень опасности – отсутствует. Оба здания находятся на территории школы. Котельная - одноэтажное здание, кафе «Визит» - здание общественного питания, 2-х этажное, степень опасности – отсутствует. Незаметные подходы отсутствуют. Территория школы имеет ограждение, препятствующее несанкционированному проезду транспорта на территорию школы.

1.4. Характеристика информационной обеспеченности ОО по вопросам безопасности:

	Обучающиеся	Родители	Педагоги
<i>размещение</i>	<i>перечень информационных продуктов и количественный охват участников образовательных отношений</i>		
стенды в коридорах и рекреациях	Уголок по пожарной безопасности, Уголок по ПДД, Безопасность в интернете, Уголок по гражданской обороне, Меры безопасности при угрозе совершения террористического акта /107	Уголок «Информация для родителей»/107	13
классные уголки	107		
сайт ОО	Информация для учащихся	Информация для родителей	Локальные акты
соцсети			
другое			

1.5. Локальные акты, обеспечивающие психологическую безопасность в ОО:

Правила внутреннего распорядка обучающихся;

Правила внутреннего трудового распорядка;

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений общеобразовательной организации;

Положение о постановке на внутриучрежденческий учет обучающихся и их семей и снятии с учета;

Положение о порядке оказания ППМС-помощи обучающимся образовательной организации;

Положение о профессиональной этике педагогических работников;

Положение о Службе примирения в образовательной организации (при наличии);

Положение о порядке действий работников образовательной организации при выявлении факта жестокого обращения (насилия) в отношении обучающихся;

II. Оценка актуального состояния социально - психологической среды образовательной организации

2.1. Обязательный уровень

2.1.1. Оценка психологической комфортности образовательной среды

Параметры/ категории	Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся	Социально -психологический климат в классных коллективах		Общий уровень комфортности образовательной среды
		качество взаимоотношений «ученик – ученик»	качество взаимоотношений «ученик – учитель»	
Обучающиеся				
1-4 класс	эмоциональное благополучие	высокий уровень	высокий уровень	высокий уровень
5-7 класс	эмоциональное благополучие	средний уровень	средний уровень	средний уровень
8-9 класс	благоприятное состояние	средний уровень	высокий уровень	высокий уровень
10-11 класс	благоприятное состояние	высокий уровень	высокий уровень	высокий уровень
Родители				
1-4 класс	благоприятное состояние	высокий уровень	высокий уровень	высокий уровень
5-7 класс	благоприятное состояние	средний уровень	средний уровень	средний уровень
8-9 класс	благоприятное состояние	средний уровень	высокий уровень	высокий уровень
10-11 класс	благоприятное состояние	высокий уровень	высокий уровень	высокий уровень
Педагоги				
1-4 класс	благоприятное состояние	высокий уровень	высокий уровень	высокий уровень
5-7 класс	благоприятное состояние	средний уровень	средний уровень	средний уровень
8-9 класс	благоприятное состояние	средний уровень	высокий уровень	высокий уровень
10-11 класс	благоприятное состояние	высокий уровень	высокий уровень	высокий уровень

2.1.2. Используемые методики оценки психологической комфортности образовательной среды

Параметры/ категории	Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся	Социально-психологический климат в классных коллективах	
		качество взаимоотношений в системе «ученик – ученик»	качество взаимоотношений в системе «ученик – учитель»
Обучающиеся			
1-4 класс	Методика «Цветодиагностика эмоциональных состояний»	Цветовой тест отношений (Л.Н. Лутошкина) [12]	Методика «Эмоциональная близость к учителю» (автор Р. Жиль) [14]

	Е.Ф. Бажина и А.М. Эткинда [21]		
5-7 класс	Методика «Цветодиагностика эмоциональных состояний» Е.Ф. Бажина и А.М. Эткинда	Определение индекса групповой сплоченности К. Сишора[24]	Анкета «Классный руководитель глазами воспитанников» [1]
8-9 класс	Методика «САН»	Определение индекса групповой сплоченности К. Сишора[24]	Анкета «Отношение учеников к учителю» (Рогов Е.И.) [19]
10-11 класс	Методика «САН»	Определение индекса групповой сплоченности К. Сишора[24]	Анкета «Отношение учеников к учителю» (Рогов Е.И.) [19]
Родители	Методика «САН»	Определение индекса групповой сплоченности К. Сишора (в отношении класса)	Анкетирование
Педагоги	Методика «САН»	Определение индекса групповой сплоченности К. Сишора (в отношении класса)	Анкетирование

2.1.3 Факторы риска: средний уровень сплоченности учащихся 5-6 классов

2.1.4. Оценка психологической защищенности образовательной среды

Параметры/ категории	Психологическая и физическая защищенность участников образовательного процесса	Информационная защищенность обучающихся	Общий уровень защищенности образовательной среды
Обучающиеся			
1-4 класс	высокий уровень	высокий уровень	высокий уровень
5-7 класс	высокий уровень	высокий уровень	высокий уровень
8-9 класс	высокий уровень	высокий уровень	высокий уровень
10-11 класс	высокий уровень	высокий уровень	высокий уровень
Родители			
1-4 класс	высокий уровень	высокий уровень	высокий уровень
5-7 класс	средний уровень	высокий уровень	высокий уровень
8-9 класс	средний уровень	высокий уровень	высокий уровень

10-11 класс	высокий уровень	высокий уровень	высокий уровень
Педагоги			
1-4 класс	высокий уровень	высокий уровень	высокий уровень
5-7 класс	высокий уровень	высокий уровень	высокий уровень
8-9 класс	высокий уровень	высокий уровень	высокий уровень
10-11 класс	высокий уровень	высокий уровень	высокий уровень

2.1.5. Используемые методики оценки защищенности образовательной среды:

Параметры/ категории	Психологическая и физическая защищенность участников образовательного процесса	Информационная защищенность обучающихся
Основные		
Обучающиеся		
1-4 класс	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (И.А. Баева) - анкета для учащихся (адаптация вопросов для нач. школы)	Анкета «Безопасность в сети Интернет». Анкета по информационной безопасности (2-10 класс) [3]
5-7 класс	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) – <i>(анкеты для учащихся, педагогов, родителей)</i> [5]	Анкета «Безопасность в сети Интернет». Анкета по информационной безопасности (2-10 класс) [3]
8-9 класс	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) – <i>(анкеты для учащихся, педагогов, родителей)</i> [5]	Анкета «Безопасность в сети Интернет». Анкета по информационной безопасности (2-10 класс) [3]
10-11 класс	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) – <i>(анкеты для учащихся, педагогов, родителей)</i> [5]	Анкета «Безопасность в сети Интернет». Анкета по информационной безопасности (2-10 класс) [3]
Родители	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) – <i>(анкеты для учащихся, педагогов, родителей)</i> [5]	Анкета по информационной безопасности (для родителей)
Педагоги	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) – <i>(анкеты для учащихся, педагогов, родителей)</i> [5]	Анкеты по информационно безопасности

Дополнительные		

2.1.6. Факторы риска: не выявлено.

2.2. Оптимальный уровень (при наличии необходимости и возможности проведения)

2.2.1. Оценка удовлетворенности образовательной средой

Параметры/ категории	Удовлетворенность условиями предметной среды и организацией образовательного процесса	Общий уровень удовлетворенностью образовательной средой
Обучающиеся		
1-4 класс		
5-7 класс		
8-9 класс		
10-11 класс		
Родители		
1-4 класс		
5-7 класс		
8-9 класс		
10-11 класс		
Педагоги		
1-4 класс		
5-7 класс		
8-9 класс		
10-11 класс		

2.2.2. Используемые методики оценки удовлетворенности образовательной средой

Параметры/ категории	Удовлетворенность условиями предметной среды и организацией образовательного процесса
Обучающиеся	
1-4 класс	
5-7 класс	
8-9 класс	
10-11 класс	
Родители	

Педагоги	
-----------------	--

2.2.3. Факторы риска:

2.3. **Специальный уровень** (при наличии низких показателей по параметрам минимального уровня)

Параметры/ категории	Степень школьной тревожности	Уровень агрессии, насилия по отношению к ребенку в семье и школе	Риск самоповреждающего и суицидального поведения	Риск совершения правонарушений	Стиль педагогического общения
Обучающиеся					
Родители					
Педагоги					

III. Общий вывод по результатам оценки (экспертизы) образовательной среды

В образовательном учреждении создана психологически безопасная образовательная среда. Необходимо организовать работу, направленную на повышение уровня сплоченности учащихся 5-6 классов.

IV. План мероприятия по обеспечению психологической безопасности функционирования образовательной организации

№	Содержание работы по каждому направлению	Категория участников	Сроки	Ответственные	Результат выполнения
1	Диагностическое				
1.1	Анкетирование обучающихся	1-11 кл.	1 раз в год	ЗВР , классные руководители	
1.2	Анкетирование родителей	Родители	1 раз в год		
2	Информационно- просветительское				
2.1.	Обновление информационных стендов по психолого-педагогической и правовой помощи детям.		в течение года	ЗВР	
2.2.	Размещение нормативных документов на сайте образовательной организации		в течение года	ЗВР, директор	
2.3.	Совещания с различными категориями работников по вопросам профилактики кризисных ситуаций.	работники ОУ	в течение года	администрация	
2.4.	Проведение общешкольного родительского собрания «Безопасность детей»	родители, учителя	март	администрация	
2.5.	Проведение классных часов, инструктажей по вопросам противодействия терроризму и экстремизму	1-11 кл.	в течение года	классные руководители	
3	Формирующее (активизирующее)				
3.1.	Проведение тренингов по межличностному общению, формированию навыков мирного разрешения конфликтов	5-11 класс	в течение года	ЗВР, кл. рук., учитель физ. культуры	
3.2.	Организация спортивных оздоровительных мероприятий для несовершеннолетних и их родителей в целях укрепления детско-родительских отношений	1-11 класс	в течение года	кл. рук., учитель физ. культуры	
3.3.	Организация и проведение воспитательных мероприятий. В том числе:	1-11 класс	в течение года	ЗВР, кл. рук.	
	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-11 класс	сентябрь	ЗВР, кл. рук.	

	Безопасность школьников в сети Интернет	1-11 класс	октябрь	ЗВР, кл. рук.	
	День народного единства.	1-11 класс	ноябрь	ЗВР, кл. рук.	
	День конституции Российской Федерации	1-11 класс	декабрь	ЗВР, кл. рук.	
4	Профилактико-коррекционное (с группами риска)				
4.1.	Организация занятости детей в каникулярный период	с группами риска	в течение года	ЗВР	
4.2.	Организация занятости детей в свободное от уроков время. Вовлечение учащихся в различные виды положительной деятельности.	с группами риска	в течение года	Классные руководители	
4.3.	Беседы, классные часы, тематические занятия , направленные на формирование ЗОЖ; сплочение учащихся, формирование толерантности.	уч-ся 1-11 класс	в теч. года	Классные руководители	

V. Приложение

(перечисляются использованные методики для экспертизы психологической безопасности в образовательной организации из ниже перечисленного рекомендуемого перечня)

Рекомендуемые методики для экспертизы психологической безопасности образовательной среды

1. Обязательный уровень						
Параметры	1-4 класс	5-7 класс	8-9 класс	10-11 класс	Родители	Педагоги
I. Психологическая комфортность образовательной среды						
Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся	Методика «Цветодиагностика эмоциональных состояний» Е.Ф. Бажина и А.М. Эткинда [21]	Методика «Цветодиагностика эмоциональных состояний» Е.Ф. Бажина и А.М. Эткинда Методика «САН» (с 7 класса)	Методика «САН» [8]	Методика «САН»	Методика «САН» (в отношении своего ребенка)	Методика «САН»
варианты		Тест эмоций (тест Басса-Дарки в модификации Г.В. Резапкиной) [18].				
Социально-психологический климат в классных коллективах: а) качество взаимоотношений «ученик – ученик»	Цветовой тест отношений (Л.Н. Лутошкина) [12]	Карта-схема оценки психологического климата в классе (Л.Н. Лутошкин) [23]	Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) [23]		Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) (в отношении класса)	Методика оценки психол. атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) (в отношении класса)
варианты	Цветовой тест отношений А. Эткинда [6]	Определение индекса групповой сплоченности К. Сишора [24]			Определение индекса групповой сплоченности К. Сишора (в отношении класса)	
Социально-психологический климат в классных коллективах: б) качество взаимоотношений «ученик – учитель»	Методика «Эмоциональная близость к учителю» (автор Р. Жиль) [14]	Анкета «Классный руководитель глазами воспитанников» [1]	Анкета «Отношение учеников к учителю» (Рогов Е.И.) [19]		Анкетирование	
варианты	Анкета «Учитель глазами учащихся» [2]					
II. Психологическая защищенность образовательной среды						

Психологическая и физическая защищенность участников образовательных отношений	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (И.А. Баева) - анкета для учащихся (адаптация вопросов для нач. школы)	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) – (анкеты для учащихся, педагогов, родителей) [5]	
варианты	Опросник «Психологическая комфортность, защищенность, удовлетворенность» (В.В. Коврова) (анкеты для учащихся, педагогов, родителей) [9]		
Информац. защищенность обучающихся	Анкеты по информационно безопасности	Анкеты по информационно безопасности	
варианты	Анкета «Безопасность в сети Интернет». Анкета по информационной безопасности (2-10 класс) [3]	Анкета по информационной безопасности (для родителей)	
2. Оптимальный уровень			
Удовлетворенности образовательной средой			
Удовлетворенность условиями предметной среды и организацией образовательного процесса	Диагностика психологических условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадина, В.Н. Афтенко) - – анкета для учащихся [4]	Диагностика психологических условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадина, В.Н. Афтенко) — анкета для родителей [4]	Диагностика психолог. условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадина, В.Н. Афтенко) — анкета для педагогов [4]
варианты	Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым) [22]	Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (Е.Н. Степанова) [22]	Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в ОУ (Е.Н. Степанова) [22]

	Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) - шкала удовлетворённости				
3. Специальный уровень (при низких показателях по отдельным параметрам предыдущих уровней)					
Степень школьной тревожности	Тест школьной тревожности Филлипса [15]		Шкала личностной тревожности (А.М. Прихожан) [7]		
Уровень агрессии, насилия по отношению к ребенку в семье и школе	Анкета «В нашем классе/школе» (С.В. Кривцовой) [10]				
		Методика на выявление «буллинг – структуры» (Е. Г. Норкиной) [16]			
		Анкета «Кибербуллинг: участие и роли» (Кулишова В. В и др.) [11]			
		Оценка уровня насилия по отношению к ребенку в семье и школе (Ковров В.В.) [9]			
Риск самоповреждающего и суицидального поведения	Методика «Человек под дождем» (Е. Романовой и Т. Сытько) [20]				Методика «Карта риска суицида» (модификация Л.Б. Шнейдер) [25]
Риск совершения правонарушений					Метод структурированной оценки рисков совершения повторных правонарушений и возможностей реабилитации несовершеннолетнего (ОРВ) [13]
Стиль педагогического общения					Р.В. Овчарова «Стиль педагогического общения» [17]

Источники диагностических методик:

1. Анкета «Классный руководитель глазами воспитанников». = URL: <https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2012/08/04/anketa-klassnyy-rukovoditel-glazami-vospitannikov>
2. Анкета «Учитель глазами учащихся». = URL: <https://vseuroki.pro/doc/anketa-dlya-pedagoga-psihologa-v-shkole-dlya-vyyav-6840.html>
3. Анкета по информационной безопасности (2-10 класс). – URL: <https://infourok.ru/anketa-po-inforacionnoy-bezopasnosti-klass-462907.html>
4. Бадина Н.П., Афтенко В.Н. Диагностика психологических условий школьной образовательной среды. Методические рекомендации для работников образования. - Курган, 2004. – 18с.
5. Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании: Монография. — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2002. — 271 с.
6. Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф. Практикум по возрастной психологии. — СПб.: Речь, 2001
7. Диагностика эмоционально-нравственного развития. Ред. и сост. И.Б. Дерманова. – СПб., 2002.
8. Карелин А. Большая энциклопедия психологических тестов. - М.: Эксмо, 2007. - 416 с.
9. Ковров В.В., Коньгина И.А., Оганесян Н.Т. Паспорт экспертизы психологической безопасности средней общеобразовательной школы. — М.: Экон-информ, 2012. — 55 с.
10. Кривцова С.В. «Азбука буллинга». — URL: <http://www.psychologia.edu.ru/azbuka-bullinga/start.html>
11. Кулишов В.В., Кондрахова О.В., Шапошникова Е.В. Влияние кибербуллинга на самооценку подростков // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 29. – С. 168–174. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56571.htm>
12. Лутошкин А.Н. Эмоциональные потенциалы коллектива. – М.: Педагогика, 1988
13. Метод структурированной оценки рисков совершения повторных правонарушений и возможностей реабилитации несовершеннолетнего «Оценка рисков и возможностей» (ОРВ) = М: РБФ НАН, 2010. = 40 с.
14. Методика «Эмоциональная близость к учителю» (Р. Жиль). – URL: <https://multiurok.ru/files/puti-dostizhieniia-uspiekha-na-urokie.html>
15. Микляева А.В., Румянцева П.В. Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция. СПб.: Речь, 2004. С. 64-69.
16. Норкина Е.Г. Методика на выявление «буллинг-структуры» // Таврический научный обозреватель. – 2016. – № 3 (8). – С. 170-174. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-na-vyyavlenie-bulling-struktury>
17. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. — М.: ТЦ Сфера, 2004. - 480 с.
18. Резапкина Г. Психология и выбор профессии. Учебно-методическое пособие. М., 2006.
19. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения: практич. пособие / Е.И. Рогов. = 4е изд., перер. и доп. — М.: Юрайт, 2017. = 507 с. = Серия: Настольная книга специалиста.
20. Романова Е.В. Проективные графические методики. Методические рекомендации: В 2 ч. [Текст] / Е.В. Романова, Т.И. Сытько. – СПб.: Дидакт, 1992. – 251 с.
21. Смирнова О.Е., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, приемы, коррекция. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. - 158 с.
22. Степанов Е.Н., Андреев А.А. Удовлетворенность участников образовательного процесса как критерий эффективности работы учебного заведения // Журнал «Практика административной работы в школе». – 2002. - № 6.
23. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., Изд-во Института Психотерапии. 2002.
24. Шапарь В.Б., Шапарь О.В. Практическая психология. Проективные методики: Ростов н/Д: Феникс, 2006. — 480 с.
25. Шнейдер Л.Б. Кризисные состояния у детей и подростков: направления работы школьного психолога // Школьный психолог. – 2009. - № 22.

