

МКОУ «Третьяковская средняя общеобразовательная школа»

Принято
педагогическим советом
протокол № 3
от 14.10. 2020г.

Согласовано
с Управляющим советом
протокол № 66
от 14.10.2020г.

Утверждаю
Директор Карачева Е.А.
Приказ № 47/3 от 14.10.2020 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования
в МКОУ «Третьяковская СОШ»**

1. Общие положения

Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) устанавливает единые требования при реализации внутренней системы оценки качества образования в МКОУ «Третьяковская СОШ» (далее – Школа).

Практическое осуществление внутренней системы оценки качества образования строится в соответствии с нормативными актами Российской Федерации, Алтайского края, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе педагогических работников, работающих по совместительству.

В настоящем Положении используются следующие термины:

- Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.
- Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов, нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.
- Внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления Школы, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.
- Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.
- Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования внутренней системы оценки качества образования

Целью внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования в Школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования в школе:

- оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений;
- создание единых критериев качества образования и подходов к его измерению; введение системы мониторинга по показателям школьной системы оценки качества образования;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей отследить результативность и эффективность работы педагогических работников по достижению современного качества образования;
- качество предоставляемых образовательных услуг в реализации образовательных программ;
- качество условий образовательного процесса;
- качество индивидуальных образовательных достижений обучающихся (учебных и внеучебных) в

соответствии с их интеллектуальными способностями и образовательными потребностями;

- создание условий для формирования компетенции педагогов в области педагогических измерений;
- создание системы информирования заинтересованных сторон о качестве образования школы.

Основные функции внутренней системы оценки качества образования:

- обеспечение ФГОС и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования;
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития Школы;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- обеспечение внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, работодатели, представители общественных организаций, родители) информацией о развитии образования в Школе, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.

В основу внутренней системы оценки качества образования положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- оптимальности использования источников первичных данных;
- технологичности используемых показателей;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными и федеральными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп участников образовательного процесса;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Школе.

2. Составляющие внутренней системы оценки качества образования

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- процедур оценки качества образования, при осуществлении которых используются инструменты объективной оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, НИКО, КИР). Данный комплекс процедур направлен в первую очередь на системную диагностику состояния системы общего образования для принятия своевременных мер по устранению выявленных проблем и последующей оценки эффективности принятых мер для полноценного развития системы образования.

Мониторинг результатов учебной деятельности обучающихся осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами Школы.

Сформулированные задачи реализуются по следующим показателям:

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

- материально-техническое обеспечение
 - информационно-развивающая среда
 - санитарно-гигиенические и эстетические условия.
 - организация питания
 - использование социальной сферы села и района
 - кадровое обеспечение
 - общественно-государственное управление и стимулирование качества образования
- Качество реализации образовательного процесса
- основные образовательные программы

- рабочие программы по предметам
- программы внеурочной деятельности
- реализация учебных планов и рабочих программ
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)
- удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в Школе
- организация занятости учащихся
- Качество образовательных результатов
- Предметные результаты
- Метапредметные результаты
- Здоровье учащихся
- Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах
- Удовлетворённость родителей деятельностью Школы
- Профессиональное самоопределение выпускников Школы

3.5.1. Организационная структура внутренней системы оценки качества образования, включает администрацию Школы, методический совет Школы, Педагогический совет, Совет школы.

Администрация:

- формирует концептуальные подходы к оценке качества образования;
- обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования;
- координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;
- определяет состояние и тенденции развития школьного образования, принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования;
- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование системы оценки качества Школы, контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях;
- организует систему мониторинга качества образования в Школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне Школы;
- обеспечивает условия для подготовки работников Школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- утверждает систему показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития Школы;
- разрабатывает план внутришкольного контроля;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования в Школе;
- обеспечивает участие учащихся, родительской общественности, педагогических работников в процедурах оценки качества образования;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (самообследование);
- обеспечивает своевременную информированность всего родительского сообщества о результатах мониторинговых исследований в рамках оценки качества образования.

3.5.2 Методический совет Школы;

- обеспечивает помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания;
- осуществляет методическую поддержку учащихся и педагогов при подготовке к сдаче ГИА и аттестации;

- определяет потребность в повышении квалификации преподавателей, качества преподавания и обучения;
- участвует в разработке методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Школы;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов Школы;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Школы.

Педагогический совет:

- ☐ принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- ☐ инициирует организацию конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий и участие в них;
- ☐ принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
- ☐ принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;
- ☐ принимает участие в оценке качества и результативности трударботников школы, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами школы;
- ☐ содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- ☐ принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- ☐ заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни учащихся и другие вопросы образовательной деятельности Школы

Функции иных участников образовательного процесса. Функции педагогов:

- ☐ обеспечение условий развития личности обучающегося попоказателям:
- ☐ обученность;
- ☐ обучаемость;
- ☐ уровень сформированности основных универсальных учебных действий,
- ☐ личностный рост;
- ☐ оценка результативности образовательного процесса по установленной циклограмме и технологии мониторинга;
- ☐ обработка результатов учебного процесса по предмету;
- ☐ накопление достижений и формирование портфолио;
- ☐ педагогическая рефлексия и взаимооценка коллег.

Функции классного руководителя

- ☐ обеспечение взаимодействия учителей-предметников, учащихся и родителей при проведении мониторинга результатов учебного труда классного коллектива;
- ☐ обработка данных мониторинга уровня обучаемости учащихся класса;
- ☐ оформление индивидуальной карты результативности учебного процесса.

Функции ученика

- ☐ развитие стремления к самопознанию, самовоспитанию, саморазвитию, самореализации;
 - ☐ овладение ключевыми компетенциями и культурой умственного труда;
 - ☐ накопление достижений и формирование портфолио.
- #### Функции родителей
- ☐ создание условий в семье, обеспечивающих физическое, нравственное и интеллектуальное развитие личности ребенка;

- ☐ обеспечение систематического контроля результатов обучения ребенка;
- ☐ исполнение рекомендаций социального педагога, психолога, учителя, классного руководителя;
- ☐ участие в соуправлении Школой.

Управляющий совет школы участвует в обсуждении и заслушивает директора школы по реализации внутренней системы оценки качества образования, дает оценку деятельности руководителя и педагогов Школы по достижению запланированных результатов в реализации программы развития Школы. Согласованная работа всех организационных структур внутренней системы оценки качества образования позволяет обеспечить школьный стандарт качества образования.

3. Внутренний стандарт качества образования соотносится:

- с тенденциями развития образования в РФ и Алтайском крае;
- с ФГОС ОО.

4. Школьный стандарт качества образования включает:

- качество потенциала педагогического состава, задействованного в образовательном процессе;
- качество организации образовательного процесса (образовательные технологии, формы, методы, приемы обучения, формы организации обучения);
- качество ресурсного обеспечения;
- качество образовательной программы;
- качество управления образовательными системами и процессами;
- качество медицинского обслуживания, питания, физкультурно-оздоровительной работы;
- качество нравственного, духовного, морального воспитания в процессе социализации личности;
- качество партнерского взаимодействия с семьей и социумом;
- качество потенциала учащихся;
- качество знаний;

5. Объектами мониторинга выступают:

- индивидуальные образовательные достижения учащихся;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- качество организации образовательного процесса;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- инновационная деятельность;
- комфортность обучения;
- доступность образования;
- сохранность контингента учащихся;
- система дополнительных образовательных услуг;
- организация питания;
- состояние здоровья учащихся;
- воспитательная работа;
- финансовое обеспечение;
- открытость деятельности.

Качество индивидуальных образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

- государственной итоговой аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
- промежуточной и текущей аттестации учащихся;
- качества знаний учащихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению;
- результаты всероссийских проверочных работ;
- готовности и адаптации к обучению учащихся 1-х классов;

- обученности и адаптации учащихся 5-х, 8-х и 10-х классов;
 - участие и результативность работы в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях;
 - доля учащихся 9 и 11 классов, получивших документ об образовании и документ об образовании особого образца.
 - образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
 - отношение к учебным предметам;
 - удовлетворенность образованием;
 - степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, внеурочной работе).
- Профессиональная компетентность педагогов оценивается на основании профессионального стандарта по следующим показателям:

- отношение педагога к инновационной работе;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО, методических советах, педагогических конференциях различных уровней);
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на "4" и "5", отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов);
- участие педагога в качестве эксперта ЕГЭ, аттестационной комиссии, жюри;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности Школы согласно программ развития;
- продуктивность и результативность образовательных программ;
- результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации Школы;
- достижения в конкурсах разного уровня;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятие стратегически значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной техники;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

Качество инновационной деятельности оценивается по следующим показателям:

- положительная динамика результатов обучения школьников;
- полезность и практическая значимость инновационных процессов;
- участие в реализации проектов инновационной структуры Алтайского края.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;
- соответствие условий обучения (земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- соответствующий морально-психологический климат.

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- открытость системы приема учащихся в школу;
- сохранность контингента на всех ступенях обучения;
- конкурентоспособность Школы;
- открытость деятельности Школы для родителей и общественных организаций.

Работа по сохранению контингента учащихся оценивается по следующим показателям:

- наличие и реализация договорных проектов совместной деятельности с другими учреждениями;
- расширение образовательных услуг, организация внеурочного времени обучающихся.

Организация питания оценивается по следующим показателям:

- Количество обучающихся, получающих горячее питание за счет бюджетных средств и средств родителей;
- Результаты мониторинга организации питания (положительные и отрицательные отзывы о качестве и ассортименте питания);
- соблюдение нормативов и требований СанПиН.

Состояние здоровья учащихся оценивается по следующим показателям:

- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- частота заболеваемости учащихся, педагогических и других работников;
- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья).

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- охват учащихся деятельностью, соответствующей их интересам потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самостоятельности;
- удовлетворенность учащихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке учащимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие Школы в мероприятиях разного уровня.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- объективность и открытость формирования фонда оплаты труда;
- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- наполняемость классов;
- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

Открытость деятельности Школы оценивается по следующим показателям:

- эффективность взаимодействия Школы с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;

- рейтинг Школы на муниципальном, региональном, Всероссийском уровнях;
- качество самообследования, его доступность широкой общественности.

6. Общественная экспертиза качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности.

Внутренняя система оценки качества образования обеспечивает реализацию прав родительской общественности и организаций и общественных объединений по включению в процесс оценки качества образования в МКОУ «Третьяковская СОШ».

Общественная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования, социальным ожиданиям и интересам общества, развитие механизмов независимой экспертизы качества образования.

Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

- внеучебные достижения учащихся (обобщенные результаты);
- общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития учащихся школы;
- условия, созданные в образовательном учреждении в целях сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья школьников;
- эффективность управления школой, в том числе в финансово-экономической сфере

7. Профессиональная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования, современным тенденциям развития образования и формирование специального инструментария для диагностики индивидуальных достижений учащихся.

Основными объектами профессиональной экспертизы качества образования выступают:

- качество образовательных программ;
- результаты медицинских обследований школьников (на основе обобщенных результатов);
- результаты тестов, опросников и т.п., полученных в ходе педагогического, психологического и социально-педагогического тестирований;
- условия, созданные для реализации индивидуальных запросов обучающихся там, где для их анализа требуются специальные педагогические или психологические задания.

8. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов внутренней системы качества образования;
- осуществление путем размещения аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте Школы.