Михайловская средняя общеобразовательная школа,

филиал МКОУ «Третьяковская СОШ»

**Аналитическая справка**

**по итогам работы**

**с результатами**

**ВПР-2022**

с. Михайловка,

2023 г.

**Аналитический отчет об итогах работы с результатами ВПР-2022**

В соответствии с приказами Рособрнадзора от 16.08.21 №1139 «О проведении Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», от 28.03.2022 №467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 №1139», письмами Рособрнадзора от 21.01.2022 №02-12 «О проведении ВПР в 2022 году», от 22.03.2022 №01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году» в школе проводились Всероссийские проверочные работы.

**Анализ результатов по русскому языку 5 класс**

В мониторинге качества образования в форме проверочных работ (ВПР) по русскому языку в 2022 году приняли участие 2 учащихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | код | Количество баллов/отметка | отметка за предыдущую четверть |
| 1 | 50020 | 27/ «4» | 5 |
| 2 | 50021 | 16/ «3» | 3 |

Из таблицы видно, все учащиеся 5го класса подтвердили имеющийся уровень знаний, при этом качество знаний по данному предмету составило 50 % при 100% успеваемости. Анализ выполненных заданий показывает, что у учащихся удовлетворительно сформированы навыки грамотного письма, сформированы навыки синтаксического анализа (учащиеся выделяют грамматическую основу, производят словообразовательный анализ), указывают части речи. Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:- совершенствование видов речевой деятельности; - работа над анализом текстов.

**Анализ результатов по математике 5 класс**

В мониторинге качества образования в форме проверочных работ (ВПР) по математике в 2022 году приняли участие 2 учащихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | код | Количество баллов/отметка | отметка за предыдущую четверть |
| 1 | 50020 | 16/ «5» | 5 |
| 2 | 50021 | 7/ «3» | 3 |

Из таблицы видно, все учащиеся 5го класса подтвердили имеющийся уровень знаний, при этом качество знаний по данному предмету составило 50 % при 100% успеваемости. Вывод: взять под контроль формирование умений решать задачи, связанные со сравнением величин, в 3-4 действия. Обратить внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.

**Анализ результатов по окружающему миру 5 класс**

В мониторинге качества образования в форме проверочных работ (ВПР) по окружающему миру в 2022 году приняли участие 2 учащихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | код | Количество баллов/отметка | отметка за предыдущую четверть |
| 1 | 50020 | 24/ «4» | 5 |
| 2 | 50021 | 18/ «4» | 4 |

Из таблицы видно, что учащиеся подтвердили имеющийся уровень знаний, качество знаний по данному предмету составило 100% при 100% успеваемости. Вывод: в дальнейшей работе нужно обратить внимание на такие темы в окружающем мире природные зоны, край, в котором я живу. Необходимо развивать у детей внимательность при чтении заданий, умение анализировать, контролировать себя, логическое мышление, нарабатывать темп работы.

**Анализ результатов по русскому языку 6 класс**

В мониторинге качества образования в форме проверочных работ (ВПР) по русскому языку в 2022 году приняли участие 3 учащихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | код | Количество баллов/отметка | отметка за предыдущую четверть |
| 1 | 60007 | 19(«3») | 3 |
| 2 | 60008 | 30 («4») | 4 |
| 3 | 60009 | 18 («3») | 3 |

Из таблицы видно, что одна учащаяся подтвердила имеющийся уровень знаний, при этом качество знаний по данному предмету составило 30 % при 100% успеваемости. Вывод: усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разборы), по развитию речи (фразеологизмы, антонимы и синонимы). Следует продолжить работу с текстом, лексическим значением тех или иных слов, представляющих сложность для понимания.

**Анализ результатов по математике 6 класс**

В мониторинге качества образования в форме проверочных работ (ВПР) по математике в 2022 году приняли участие 3 учащихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | код | Количество баллов/отметка | отметка за предыдущую четверть |
| 1 | 60007 | 9 («3») | 3 |
| 2 | 60008 | 8 («3») | 4 |
| 3 | 60009 | 8 («3») | 3 |

Из таблицы видно, что учащиеся не подтвердили имеющийся уровень знаний, при этом качество знаний по данному предмету составило 0 % при 100% успеваемости. Вывод: усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы. Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.

**Анализ результатов по биологии 6 класс**

В мониторинге качества образования в форме проверочных работ (ВПР) по биологии в 2022 году приняли участие 3 учащихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | код | Количество баллов/отметка | отметка за предыдущую четверть |
| 1 | 60007 | 13 («3») | 3 |
| 2 | 60008 | 14 («3») | 4 |
| 3 | 60009 | 12 («3») | 3 |

Из таблицы видно, что учащиеся не подтвердили имеющийся уровень знаний, при этом качество знаний по данному предмету составило 0 % при 100% успеваемости. Вывод: обратить особое внимание на освоение школьниками биологической терминологии и символики; знаний основных признаков царств живой природы; особенностей строения растений и животных; особенностей среды обитания организмов, экологических факторов. Обратить внимание на овладение школьниками умениями: извлекать нужную информацию из текста; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения.

**Анализ результатов по истории 6 класс**

В мониторинге качества образования в форме проверочных работ (ВПР) по истории в 2022 году приняли участие 3 учащихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | код | Количество баллов/отметка | отметка за предыдущую четверть |
| 1 | 60007 | 5 («3») | 3 |
| 2 | 60008 | 4 («3») | 4 |
| 3 | 60009 | 6 («3») | 3 |

Из таблицы видно, что учащиеся не подтвердили имеющийся уровень знаний, при этом качество знаний по данному предмету составило 0% при 100% успеваемости. Затруднения вызвали: знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи; знание истории родного края. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира, умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

**Анализ результатов по русскому языку 7 класс**

В мониторинге качества образования в форме проверочных работ (ВПР) по русскому языку в 2022 году приняли участие 3 учащихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | код | Количество баллов/отметка | отметка за предыдущую четверть |
| 1 | 70009 | 31 («3») | 4 |
| 2 | 70010 | 27 («3») | 3 |
| 3 | 70011 | 26 («3») | 3 |

Из таблицы видно, что учащиеся в основном подтвердили имеющийся уровень знаний, качество знаний по данному предмету составило 0% при 100% успеваемости. В классе есть один ученик, обучающийся по специально-коррекционной программе 8 вида, участие в ВПР не принимал. Вывод: необходимо систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударной проверяемой гласной в корне слова, непроизносимой согласной в корне слова, безударных гласных в окончаниях прилагательных, правописание гласных и согласных в приставках. Усилить работу над языковыми разборами.

**Анализ результатов по математике 7 класс**

В мониторинге качества образования в форме проверочных работ (ВПР) по математике в 2022 году приняли участие 3 учащихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | код | Количество баллов/отметка | отметка за предыдущую четверть |
| 1 | 70009 | 6 («3») | 3 |
| 2 | 70010 | 6 («3») | 3 |
| 3 | 70011 | 6 («3») | 4 |

Из таблицы видно, что в основном все учащиеся подтвердили имеющийся уровень знаний, при этом качество знаний по данному предмету составило 0% при 100% успеваемости. В классе есть один ученик, обучающийся по специально-коррекционной программе 8 вида, участие в ВПР не принимал. Вывод: совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

**Анализ результатов по обществознанию 7 класс**

В мониторинге качества образования в форме проверочных работ (ВПР) по обществознанию в 2021 году приняли участие 3 учащихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | код | Количество баллов/отметка | отметка за предыдущую четверть |
| 1 | 70009 | 9 («3») | 4 |
| 2 | 70010 | 9 («3») | 4 |
| 3 | 70011 | 13 («4») | 4 |

Из таблицы видно, что учащиеся не подтвердили имеющийся уровень знаний, при этом качество знаний по данному предмету составило 0% при 100% успеваемости. В классе есть один ученик, обучающийся по специально-коррекционной программе 8 вида, участие в ВПР не принимал. Вывод: обратить внимание на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

**Анализ результатов по биология 7 класс**

В мониторинге качества образования в форме проверочных работ (ВПР) по биологии в 2022 году приняли участие 3 учащихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | код | Количество баллов/отметка | отметка за предыдущую четверть |
| 1 | 70009 | 10 («3») | 4 |
| 2 | 70010 | 14 («3») | 4 |
| 3 | 70011 | 12 («3») | 4 |

Из таблицы видно, что все учащиеся не подтвердили имеющийся уровень знаний, при этом качество знаний по данному предмету составило 0% при 100% успеваемости. В классе есть один ученик, обучающийся по специально-коррекционной программе 8 вида, участие в ВПР не принимал. Вывод: особое внимание следует уделять заданиям на сопоставление и установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развёрнутым ответом, требующих от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.

**Анализ результатов по русскому языку 8 класс**

В мониторинге качества образования в форме проверочных работ (ВПР) по русскому языку в 2022 году приняли участие 5 учащихся. 1 учащийся болел.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | код | Количество баллов/отметка | отметка за предыдущую четверть |
| 1 | 80013 | 26(«3») | 3 |
| 2 | 80014 | - | - |
| 3 | 80015 | 26 («3») | 3 |
| 4 | 80016 | 25 («3») | 3 |
| 5 | 80017 | 25 («3») | 4 |
| 6 | 80018 | 23 («3») | 3 |

Из таблицы видно, что учащиеся в основном подтвердили имеющийся уровень знаний, при этом качество знаний по данному предмету составило 0 % при 100% успеваемости. В классе есть ученик, обучающихся по специально-коррекционной программе 8 вида, участие в ВПР не принимал. Вывод: обратить внимание на умение опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опознавать предложения с обращением, однородными членами предложения, сложное предложение; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов; распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст.

**Анализ результатов по математике 8 класс**

В мониторинге качества образования в форме проверочных работ (ВПР) по математике в 2022 году приняли участие 6 учащихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | код | Количество баллов/отметка | отметка за предыдущую четверть |
| 1 | 80013 | 7 («3») | 3 |
| 2 | 80014 | 13 («4») | 4 |
| 3 | 80015 | 7 («3») | 3 |
| 4 | 80016 | 7(«3») | 3 |
| 5 | 80017 | 7(«3») | 3 |
| 6 | 80018 | 7(«3») | 3 |

Из таблицы видно, что все учащиеся подтвердили имеющийся уровень знаний, при этом качество знаний по данному предмету составило 12 % при 100% успеваемости. В классе есть ученик, обучающихся по специально-коррекционной программе 8 вида, участие в ВПР не принимал. Вывод: использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений.

**Анализ результатов по география 8 класс**

В мониторинге качества образования в форме проверочных работ (ВПР) по географии в 2022 году приняли участие 5 учащихся, 1 учащийся отсутствовал по причине болезни.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | код | Количество баллов/отметка | отметка за предыдущую четверть |
| 1 | 80013 | 22 («3») | 4 |
| 2 | 80014 | - | - |
| 3 | 80015 | 11 («3») | 3 |
| 4 | 80016 | 18 («3») | 3 |
| 5 | 80017 | 20 («3») | 4 |
| 6 | 80018 | 18 («3») | 3 |

Из таблицы видно, что все учащиеся не подтвердили имеющийся уровень знаний, качество знаний по данному предмету составило 0% при 100% успеваемости. В классе есть ученик, обучающихся по специально-коррекционной программе 8 вида, участие в ВПР не принимал. Вывод: усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Научить определять отмеченные на карте материки или океаны. Сформировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк

**Анализ результатов по истории 8 класс**

В мониторинге качества образования в форме проверочных работ (ВПР) по истории в 2022 году приняли участие 5 учащихся, 1 учащийся отсутствовал по причине болезни.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | код | Количество баллов/отметка | отметка за предыдущую четверть |
| 1 | 80013 | 7 («3») | 3 |
| 2 | 80014 | - | - |
| 3 | 80015 | 5 («3») | 3 |
| 4 | 80016 | 6(«3») | 3 |
| 5 | 80017 | 5(«3») | 4 |
| 6 | 80018 | 5(«3») | 3 |

Из таблицы видно, что в основном все учащиеся подтвердили имеющийся уровень знаний, при этом качество знаний по данному предмету составило 0 % при 100% успеваемости. В классе есть ученик, обучающихся по специально-коррекционной программе 8 вида, участие в ВПР не принимал. Вывод: широко использовать задания, направленные на развитие умений определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

**Анализ результатов по иностранному языку 8 класс**

В мониторинге качества образования в форме проверочных работ (ВПР) по иностранному языку в 2022 году приняли участие 5 учащихся. 1 учащийся болел.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | код | Количество баллов/отметка | отметка за предыдущую четверть |
| 1 | 80013 | 13 («13») | 3 |
| 2 | 80014 | - | - |
| 3 | 80015 | 13 («13») | 3 |
| 4 | 80016 | 13 («13») | 3 |
| 5 | 80017 | 13 («13») | 4 |
| 6 | 80018 | 13 («13») | 3 |

Из таблицы видно, что учащиеся в основном подтвердили имеющийся уровень знаний, при этом качество знаний по данному предмету составило 0 % при 100% успеваемости. В классе есть ученик, обучающихся по специально-коррекционной программе 8 вида, участие в ВПР не принимал. Вывод: развивать такие общеучебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;

**Анализ результатов по русскому языку 9 класс**

В мониторинге качества образования в форме проверочных работ (ВПР) по русскому языку в 2022 году приняли участие 3 учащихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | код | Количество баллов/отметка | отметка за предыдущую четверть |
| 1 | 90017 | 25 («3») | 3 |
| 2 | 90018 | 26 («3») | 4 |
| 3 | 90019 | 36 («4») | 4 |

Из таблицы видно, что в основном все учащиеся подтвердили имеющийся уровень знаний, при этом качество знаний по данному предмету составило 33 % при 100% успеваемости. В классе есть ученик, обучающихся по специально-коррекционной программе 8 вида, участие в ВПР не принимал. Вывод: проводить анализ структуры слова, формировать владение учебно-языковым аналитическим умением; формировать познавательные УУД (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка); постоянно работать над формированием смыслового чтения.

**Анализ результатов по математике 9 класс**

В мониторинге качества образования в форме проверочных работ (ВПР) по математике в 2022 году приняли участие 3 учащихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | код | Количество баллов/отметка | отметка  за предыдущую четверть |
| 1 | 90017 | 8 («3») | 3 |
| 2 | 90018 | 10 («3») | 4 |
| 3 | 90019 | 8 («3») | 4 |

Из таблицы видно, что не все учащиеся подтвердили имеющийся уровень знаний, при этом качество знаний по данному предмету составило 0 % при 100% успеваемости. В классе есть ученик, обучающихся по специально-коррекционной программе 8 вида, участие в ВПР не принимал. Вывод: Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений.

**Анализ результатов по биологии 8 класс**

В мониторинге качества образования в форме проверочных работ (ВПР) по биологии в 2022 году приняли участие 3 учащихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | код | Количество баллов/отметка | отметка за предыдущую четверть |
| 1 | 90017 | 14 («3») | 4 |
| 2 | 90018 | 18 («4») | 4 |
| 3 | 90019 | 12 («3») | 4 |

Из таблицы видно, что не все учащиеся подтвердили имеющийся уровень знаний, при этом качество знаний по данному предмету составило 33% при 100% успеваемости. В классе есть ученик, обучающихся по специально-коррекционной программе 8 вида, участие в ВПР не принимал. Вывод: усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию. Формировать умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры.

**Анализ результатов по географии 9 класс**

В мониторинге качества образования в форме проверочных работ (ВПР) по географии в 2022 году приняли участие 3 учащихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | код | Количество баллов/отметка | отметка за предыдущую четверть |
| 1 | 90017 | 17 («3») | 3 |
| 2 | 90018 | 22 («4») | 4 |
| 3 | 90019 | 23 («4») | 4 |

Из таблицы видно, что учащиеся подтвердили имеющийся уровень знаний, при этом качество знаний по данному предмету составило 66 % при 100% успеваемости. В классе есть ученик, обучающихся по специально-коррекционной программе 8 вида, участие в ВПР не принимал. Вывод: осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровней их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

**Выводы и рекомендации:**

В дни проведения ВПР и во время проверки работ в аудиториях была осуществлена видеозапись. Учителя- предметники (эксперты) были объективны при проверке работ.

**Рекомендации:**

1. Обсудить результаты ВПР-2022 на педагогическом совете .

2. Руководителям ШМО:

2.1.Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам.

2.2.Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

3. Учителям-предметникам:

3.1.Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

3.2.Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

3.3.При подготовке учащихся к написанию ВПР-2023 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

3.4.Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

Ответственная за реализацию учебно- воспитательных задач школы: /Е.А. Осьмакова/