Первомайская средняя общеобразовательная школа,

филиал МКОУ «Третьяковская СОШ»

**Аналитическая справка**

**по итогам работы**

**с результатами**

**ВПР-2022**

п. Первомайский,

2023 г.

**Аналитическая справка**

**по результатам ВПР 2022**

**в Первомайской СОШ, филиале МКОУ «Третьяковская СОШ»**

В целях обеспечения мониторинга качества образования, руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 21.01.2021 № 423 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», приказа Министерства образования и науки Алтайского края от 26.12.2022 №23-02/22/1130 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций Алтайского края в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году»;

**Цель проведения**: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4,5-8 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения:

**Сводный анализ**

**качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году**

**Первомайская СОШ, филиал МКОУ «Третьяковская СОШ»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **Предмет** | **Класс** | **Всего** | **Выполнили** | **Оценки** | | | | **Обученность** | **Качество** | **Ф.И.О учителя** |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| 19.09.2022 | Математика | 4/5 | 4 | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 | 75% | 25 | Волженина Н.А. |
| 20.09.2022 | Русский язык 1ч. | 4/5 | 4 | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 100% | 50% | Игнатьева Т.В. |
| 21.09.2022 | Русский язык 2 | 4/5 | 4 | 4 | 0 | 2 | 2 | 0 | 100% | 50% | Игнатьева Т.В. |
| 22.09.2022 | Окружающий мир | 4/5 | 4 | 4 | 0 | 2 | 2 | 0 | 100% | 50% | Архипова И.А. |
| 19.09.2022 | Математика | 5/6 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100% | 0% | Суворина Т.А. |
| 20.09.2022 | Русский язык | 5/6 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100% | 0% | Игнатьева Т.В. |
| 21.09.2022 | История | 5/6 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100% | 0% | Рознатовская О.Н. |
| 22.09.2022 | Биология | 5/6 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100% | 0% | Архипова И.А. |
| 23.09.2022 | Русский язык | 6/7 | 6 | 6 | 0 | 2 | 4 | 0 | 100% | 33% | Рознатовская О.Н. |
| 26.09.2022 | Математика | 6/7 | 6 | 6 | 0 | 3 | 3 | 0 | 100% | 50% | Суворина Т.А. |
| 27.09.2022 | Биология | 6/7 | 6 | 6 | 0 | 1 | 5 | 0 | 100% | 17% | Архипова И.А. |
| 28.09.2022 | Обществознание | 6/7 | 6 | 6 | 0 | 3 | 3 | 0 | 100% | 50% | Рознатовская О.Н. |
| 23.09.2022 | Математика | 7/8 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 100% | 0% | Суворина Т.А. |
| 26.09.2022 | Русский язык | 7/8 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0% | 0% | Архипова И.А. |
| 27.09.2022 | История | 7/8 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 100% | 0% | Рознатовская О.Н. |
| 28.09.2022 | Физика | 7/8 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 100% | 0% | Волженина Н.А. |
| 29.09.2022 | Русский язык | 8/9 | 6 | 5 | 0 | 1 | 4 | 0 | 83% | 20% | Игнатьева Т.В. |
| 30.09.2022 | Математика | 8/9 | 6 | 6 | 0 | 3 | 3 | 0 | 100% | 50% | Суворина Т.А. |
| 03.10.2022 | Химия | 8/9 | 6 | 6 | 0 | 2 | 4 | 0 | 100% | 33% | Архипова И.А |
| 04.10.2022 | Обществознание | 8/9 | 6 | 6 | 0 | 3 | 3 | 0 | 100% | 50% | Рознатовская О.Н. |

**Результаты ВПР по русскому языку в 4/5 классе.**

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметныхрезультатов,вт.ч.уровнясформированностиуниверсальныхучебных действий(УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок(45 минут).

В классе обучается 4 учащихся.

Работу по русскому языку выполняли: 1 часть- 3человека, 2 часть- 4 человека.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **К–во человек** | **К–во выполнявших работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качество**  **знаний** | **Успеваемость** |
| **4** | 4 | 4 | 0 | 2 | 2 |  | 50% | 100% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Умения, виды деятельности** | **Блоки ПООП(ООО) выпускник научится / получит возможность научиться** | **К-во обуч-ся,**  **Не справившихся с заданием(получили0баллов)** |
| 1 |  | Соблюдать основные нормы в письменной речи | 0/0 |
| 2 | Совершенствование видов речевой деятельности. формирование навыков синтаксического анализа словосочетаний и предложений | Проводить синтаксический анализ словосочетаний и предложений | 2/0 |
| 3 | Совершенствование знаний определения частей речи | .Распознать части речи | 1/0 |
| 4 | Совершенствование видов речевой деятельности. постановка ударения | Определить место ударного слога в слове | 0/ 14.3 |
| 5 | Совершенствование фонетической стороны речи | Распознавать звуки речи | 2/ 57 |
| 6 | Совершенствование видов речевой деятельности, понимание смысла текста. формулирование главной мысли текста | Уметь анализировать текст, выделять главную мысль | 0/ 14.3 |
| 7 | Совершенствование понимания текста | Владеть навыками информационной переработки текста | 0/ 14.3 |
| 8 | Совершенствование понимания текста | Владеть навыками понимания целостного текста | 1/0 |
| 9 | Совершенствование видов речевой деятельности, понимание смысла текста | Уметь анализировать текст, Владеть навыками понимания контекста | 3/ 14.3 |
| 10 | Совершенствование речевой деятельности | Владеть навыками опознания лексических средств выразительности | 2/ 14.3 |
| 11 | Совершенствование навыков морфемного анализа слова | Проводить морфемный разбор слова | 0/43 |
| 12 | Освоение базовых понятий и грамматических категорий языка | Распознавать части речи.проводить морфологический анализ | 3/ 14.3 |
| 13 | Совершенствование грамматических норм языка | Распознавать части речи, проводить морфологический разбор | 0/0 |
| 14 | Совершенствование грамматических норм языка | Распознавать части речи, их формы | 0/57 |
| 15 | Совершенствование речевой деятельности, стилистики | Владеть навыками строить логическое рассуждение, объяснение | 4/43 |

**ВЫВОД**

Качество знаний обучающихся 4-го класса по русскому языку составило 50%, успеваемость составила 100%.

Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся 4классов таких умений, как:

умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.

умение распознавать главные члены предложения.

затруднения у обучающихся вызвали разделы: умение распознавать части речи, их формы и владение навыками строить логическое рассуждение.

**РЕКОМЕНДАЦИИ:**

Для повышения качества преподаваемого предмета:

проанализировать результаты выполнения ВПР-2022 по русскому языку, выявить типичны ошибки, допущенные обучающимися, провести «работу над ошибками»;

использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;

**Анализ ВПР по математике в 4/5 классе.**

|  |
| --- |
|  |

Количество заданий: 12

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Работа по математике состояла из 11 заданий:

1. Сложение в пределах 1000
2. Найти значение выражения
3. Решение задачи по рисунку
4. Работа с календарем
5. Определение площади и периметра фигуры. Изображение фигуры по клеточкам
6. Работа с таблицей
7. Найти значение выражения (порядок действий)
8. Решение задачи
9. Решение задачи
10. Решение задачи
11. Зеркальная запись слова
12. Решение геометрической задачи

Работу выполняли 3учащихся из 4.

Результаты следующие:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **К–во человек** | **К–во**  **выполнявшихработу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качество**  **знаний** | **Успеваемость** |
| **4** | 4 | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 | 75% | 100% | . |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **зада**  **ния** | **Умения, виды деятельности** | **Блоки ПООП НОО (ООО) выпускник научится / получит возможность научиться** | **Количество обучающихся,** **не справившихся с заданием(получили0баллов)** |
| 1 | Умениевыполнятьарифметическиедействиясчисламиичисловымивыражениями | Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1) | 0/0 |
| 2 | Умениевыполнятьарифметическиедействиясчисламиичисловымивыражениями | Вычислять значение и слового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками без скобок) | 2/ 14.3 |
| 3 | Использованиеначальныхматематическихзнанийдляописанияиобъясненияокружающихпредметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственныхотношенийпредметов, процессов, явлений | Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью | 1 |
| 4 | Использованиеначальныхматематическихзнанийдляописанияиобъясненияокружающихпредметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений | Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм; час - минута, минута - секунда; километр - метр, метр — дециметр, дециметр - сантиметр, метр - сантиметр, сантиметр - миллиметр); выделятьнеизвестныйкомпонентарифметическогодействияинаходитьегозначение;  Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью | 2/ 14.3 |
| 5.1 | Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры | Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата | 3/42.8 |
| 5.2 | Умение изображать геометрические фигуры | Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника | 0/57.1 |
| 6.1 | Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами | Читать несложные готовые таблицы | 0/0 |
| 6.2 | Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать интерпретировать данные | Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм | 0/0 |
| 7 | Умениевыполнятьарифметическиедействиясчисламиичисловымивыражениями | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменныхарифметическихдействий (втомчиследелениясостатком) | 2/42.8 |
| 8 | Умение решать текстовые задачи | Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час-минута, минута — секунда; километр - метр, метр - дециметр, дециметр-сантиметр, метр - сантиметр, сантиметр - миллиметр);  решать задачи в 3–4 действия | 2/57.1 |
| 9 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления | Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) | 0/28.6 |
| 10 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления | Собирать, представлять, интерпретировать информацию | 2/71.5 |
| 11 | Овладение основами пространственного воображения | Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости | 2/14.3 |
| 12 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления | Решать задачи в 3–4 действия | 3/0 |

**Вывод:**

1. 33% обучающихся не умеет вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок);
2. 75% обучающихся не умеют вычислять площадь прямоугольника.
3. 75% обучающихся не умеют выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
4. 50% обучающихся не умеют решать текстовые задачи;
5. 50% обучающихся не умеют интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);
6. 75% обучающихся не умеют решать несложные логические задачи методом рассуждений;
7. 50% обучающихся не умеют описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

**РЕКОМЕНДАЦИИ:**

1. Организовать повторение по теме «Порядок выполнения действий».
2. Повторить компоненты арифметических действий и нахождение их значений.
3. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
4. Проводить разбор методов решения задач разных типов, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
5. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления, решению текстовых задач и задач на взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

**Анализ ВПР по окружающему миру в 4/5 классе**

Количество человек в классе: 2

Количество выполнявших работу: 2

Вариантпроверочнойработысостоялиздвухчастей,которыеразличаютсяпо содержаниюиколичествузаданий.Часть1содержит6заданий:2задания, предполагающиевыделениеопределенныхэлементовнаприведенныхизображениях;3 заданияскраткимответом(ввиденаборацифр,словаилисочетанияслов)и1задание с развернутым ответом. Часть 2 содержит4 задания с развернутым ответом.

Результаты следующие:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **К–во человек** | **К–во**  **Выполнявших работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качество**  **знаний** | **Успеваемость** |
| **4** | 4 | 4 | 0 | 2 | 2 | 0 | 50% | 100% |  |

**Качественные показатели выполнения заданий1–10ВПРпо окружающему миру**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ зада**  **ния** | **Умения, виды деятельности** | **Блоки ПООП НОО (ООО) выпускник научится / получит возможность научиться** | **Кол-во обучающихся, не справившихся с заданием(получили 0 баллов)** |
| 1 | Правильно указать предметы и детали только из одного материала с соответствующей подписью. | Выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах здоровье сберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умений анализировать информацию, представленную в разных формах. | 0/16.7 |
| 2 | Выбрать из таблицы погоды верные утверждения об ожидаемой погоде на трое суток. | Основой задания является таблица с прогнозом погоды на 3 дня, содержащая часто употребляемые на информационных ресурсах и в СМИ условные обозначения. Задание проверяет умение понимать и анализировать информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.). | 0/16.7 |
| 3  3.1.  3.2.  3.3. | Рассмотреть карту мира. На ней отметить буквами два материка  Записать название каждого материка в отведённым для этого поля.  Записать название каждого из животных рядом с номером фотографии  Записать номера фотографий с изображением этих животных в таблицу под соответствующими буквами | Основой задания является карта материков Земли и изображения животных и растений. Задание поверяет сформированность первичного навыка чтения карты и и овладение логическими универсальными действиями. | 0/0  2/0  0/16.7 |
| 4 | Рассмотреть изображения человека. Показать стрелками и подписать | Проверяется владение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознать конкретные части тела и органы) на основе предложенной для анализа модели. | 1/0 |
| 5 | Правильно подобрать к началу каждой фразы из первого столбца, продолжение фразы из второго столбца. | Освоения элементарных норм здоровье сберегающего поведения в природной и социальной среде. | 0/0 |
| 6  6.1.  6.2.  6.3 | Прочитать внимательно текст.  Сравнить условия, подчеркнуть в каждой строке одно из выделенных слов  Какие измерения нужно сделать, чтобы выявить влияние в опыте.  Описать предложенный опыт | Элементарные способы изучения природы, в основе которых является описание реального эксперимента. Первая часть задания проверяет умение обучающихся вычленять из текста описания информацию, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы; во второй части требуется сделать вывод на основе проведенного опыта; третья часть задания проверяет умение проводить аналогии строить рассуждения. Вторая и третья части задания предполагают развернутый ответ обучающегося. | 0/0  2/16.7  2/16.7  4/33 |
| 7  7.1.  7.2. | Рассмотреть знаки, изображённые на рисунках и ответить на вопросы  Какой из этих знаков можно встретить?  Какое правило отражают другие знаки? | Проверка способности на основе приведенных знаково­-символических изображений формулировать правила поведения. | 3/33  3/0  3/0% |
| 8 | На фотографии изображены люди разных профессий за работой. Нужно выбрать одну фотографию и описать работу людей на ней | Выявление уровня сформированности представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. | 1/0 |
| 9 | Задание творческого характера. | Выявляет понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры. | 0/0 |
| 10  10.1.  10.2 | Записать название регион, республики и т.д. Как называется главный город? В какой природной зоне расположен?  Какие есть достопримечательности? | Проверяются знания о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей. | 0/0  0/0 |

**Вывод:** в целом с работой обучающиеся 4 класса справились хорошо.

Затруднения вызвали задания 6, 7 на умение вычленять из текста описания информацию, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы, делать вывод, проводить аналогии строить рассуждения.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 5/6 классе**

**Русский язык**

.

**Вывод**: По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 5 классе можно сделать следующие выводы: материал, пройденный в 5 классе, усвоен учащейся. Обучающимися плохо усвоены темы «Прямая речь», «Анализ текста» «Синтаксис и пунктуация».

**Рекомендации:** Учителю необходимо продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; учить адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; создавать устные и письменные высказывания.

**Математика**

.

**Вывод:** итоги ВПР признать удовлетворительными. По итогам проведения ВПР было установлено, что обучающиеся допущены ошибки на изучение тем «Дроби», «Решение задач на нахождение части числа и числа по его части», «Процент от числа», деление фигуры на части. Хорошо усвоены темы, «Равенство чисел» «Величины и отношения между ними», «Практические задачи».

Рекомендации:

1. Организовать работу над ошибками;
2. Индивидуальная работа с обучающийся, плохо написавшей ВПР.
3. Повторение материала.

**Биология**

.

**Вывод**: ВПР выполнена на удовлетворительном уровне. Допущены ошибки при выполнении заданий на следующие темы: «Изучение микроскопа», «Профессии связаны с биологией», «Размножение организмов». Хорошо справились с темами «Царства живой природы», «Свойства живого», «Среда обитания» .

**Рекомендации:**

1. Провести работу над ошибками;
2. Выделить начало каждого урока на повторение тем, которые усвоены плохо;
3. Повышать внимательность обучающихся.

**История**

**Вывод**: По результатам ВПР установлено, что обучающимися допущены ошибки в задании №5 (работа с контурной картой), при составлении рассказа по выбранной теме, в задании №2 (отрывок из исторического источника). Хорошо справились с темами «Культура и искусство стран Древнего мира», «События региона». По результатам можно отметить, что ВПР выполнена на удовлетворительно. Средний балл составил – 5,0.

**Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. Организовать повторение на уроках тем, проблемных для класса;
3. На уроках максимально организовать работу с текстовым материалом.
4. Совершенствовать навыки работы со справочниками.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6/7 классе**

**Русский язык**

.

**Выводы:**  В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания 2.3, 2.4, 7.2, 8.2, 9,11 По итогам проверочной работы было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Правописание приставок», «Безударные гласные в корнях», «Предложения с прямой речью», «Знаки препинания при обобщающих словах», «Морфологический разбор глагола», «Основная мысль текста», «Составление плана текста», «Общеупотребительная книжная и разговорная лексика». Отсутствует вдумчивое чтение, поэтому ребята часто не видят второй части задания. Темы «Фонетический разбор», «Морфемный разбор», «Части речи», «Вводные слова» усвоены обучающимися хорошо. Программа 6 класса по русскому языку усвоена обучающимися с большими пробелами. Необходимо прививать навыки работы с текстом, повторить тему «Глагол», «Прилагательное».

**Рекомендации:**

1. Учителю продолжить системнуюработу,ориентированнуюнакачественныйконечныйрезультатпоподготовкекитоговойаттестацииобучающихся.

2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

3. Продолжить индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

**Математика**

.

**Выводы:** работа по математике написана удовлетворительно. Задания 3,7,8,9,11,13 вызвали у обучающихся затруднения. Темы «Обыкновенная дробь», «Десятичная дробь», «Часть числа и число по его части», «Модуль числа», «Текстовые задачи», «Практические задачи».Плохо отработаны:

1. Владение навыками письменных вычислений

2 Использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при решении задач

3. Оперирование на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая,

луч, ломанная, угол, треугольник и четырехугольник, прямоугольник, квадрат,

окружность, круг, куб, шар.

4.Решение задач на вычисления числа от процента.

5.Логические обоснования математических утверждений

**Рекомендации:**

1. Организовать работу над ошибками;
2. Систематически проводить диагностические работы, включающие темы, на которые допущены ошибки.

3.. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

4. Продолжить индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала

**Обществознание**

.

**Выводы:** материал 6 класса усвоен хорошо. Обучающиеся хорошо справились с большинством заданий (темы «Человек и его деятельность», «Межличностные отношения», «Конфликт», «Общение»). Также было установлено, что допущены ошибки в описании сфер общественной жизни. В задании 8 были выявлены неточности в составлении сообщения о регионе с использованием понятия. Анализ полученных результатов показал, что при успешном выполнении отдельных заданий трудности отмечаются в вопросах по извлечению информации, формулированию собственных суждений и примеров на основе социального опыта.

Средний бал – 3,5 б.

**Рекомендации:**

1. В связи с тем, что у детей объективно недостаточно социального опыта, необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям.
2. Необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах.
3. Систематическое повторение способов универсальных учебных действий обучающихся во взаимодействии с предметом должно сопровождаться полноценной реализацией системно-деятельностного подхода.

**Биология**

.

**Выводы:** обучающимися были хорошо усвоены темы «Органические и неорганические вещества», «Фотосинтез», «Уход за комнатными растениями». Не справились с темами «Лист», «Строение цветка и опыление», «Размножение растений».

**Рекомендации:**

1. Организовать работу над ошибками.
2. Проводить индивидуальные консультации по плохо усвоенным темам.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7/8 классе**

**Русский язык**

.

**Выводы:** обучающимися плохо усвоены темы «Орфография», «Пунктуация», «Морфемный разбор слова», «Орфоэпия», «Лексическое значение слова», «Синонимы». Задание 1 предполагает работу с текстом. Обучающиеся плохо справились с данным видом работы.

**Рекомендации:**

1. Организовать работу над ошибками.
2. Систематически повторять материал, в ходе выполнения которого были допущены ошибки.

**Математика**

.

**Выводы:** обучающимися плохо усвоены темы «Диаграммы», «Система измерения», «Текстовые задачи», «Практические задачи», «Преобразование выражений», «Геометрические задачи».

**Рекомендации:**

1. Организовать на уроках повторение и контроль тем, в которых допущены ошибки.
2. Организовать индивидуальную работу с обучающимися.

**Физика**

.

**Выводы:** по итогам работы было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Силы», «Плотность», «Механическое движение», «Давление твердых тел и жидкостей». Работа показала невысокий уровень знаний за курс 7 класса.

**Рекомендации:**

1. Организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
2. Организовать на уроках повторение тем.
3. Выучить формулы.

**История**

.

**Выводы:** обучающиеся хорошо справились с заданиями 1, 2, 3, 4, 8 (установление соответствия между событиями, История России 1565-1572 гг., Памятники культуры XVI в., Время правления первых Романовых).ошибки были допущены на темы «Периоды российской истории», «Правление Ивана IV».были неточности в работе с контурной картой.

**Рекомендации:**

1. Провести работу над ошибками.
2. Организовать повторение и диагностику по темам, в которых допущены ошибки.

**Анализ всероссийских проверочных работ в 8/9классе**

**Русский язык**

.

**Выводы:** обучающимися хорошо усвоены темы «Морфологический разбор слова», «Основная мысль текста», «Микротема текста». Хорошо усвоены темы «Орфография», «Слитное и раздельное написание НЕ». Обучающиеся плохо усвоили темы: «Лексика», «Связи словосочетаний» В целом, обучающиеся с работой справились.

**Рекомендации:**

1. Организовать работу над ошибками.
2. Систематически повторять материал, в ходе выполнения которого были допущены ошибки.

**Математика**

**Выводы:** обучающимися были допущены ошибки по темам «Простейшие уравнения», «Простейшие текстовые задачи», «Линейные функции», «График», «Теория вероятностей», «Тригонометрические функции в геометрии», «Свойства чисел». Анализ показал низкий процент качества знаний.

**Рекомендации:**

1. На уроках систематически проводить повторение учебного материала.

**Химия**

**Выводы:** обучающимися были допущены ошибки по темам «Решение задач на нахождение молекулярной и молярной массы», «Разделение веществ с помощью различных приборов». Анализ показал низкий процент качества знаний.

**Рекомендации:**

* 1. Решение задач на нахождение молярной и молекулярной масс
  2. Повторить теоретический материал по неусвоенным темам.

**Обществознание**

**Выводы:** были допущены неточности в заданиях, касающихся рыночной экономики, профессий. Возникли трудности при составлении рассказа о профессиях, факторы производства, составления рассказа по приведенным понятиям. Хорошо усвоены следующие темы: «Сфера духовной жизни».

**Рекомендации:**

1. Разобрать на дополнительных занятиях допущенные ошибки.

**Вывод:**

Учителям-предметникам с учетом индивидуальных затруднений обучающихся, выявленных по результатам выполнения ВПР, разработать индивидуальные образовательные маршруты по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования.

Разработанные индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся позволят организовать и реализовать индивидуальную и совместную самостоятельную работу обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

В процесс организации и проведении учебных занятий необходимо: включить формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету;

связать освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2022 г. были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса, параллели, всей общеобразовательной организации.

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы:**

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.

2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.

3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Ответственная за организацию УВР Безручко Н.С.